

CADERNO DE QUESTÕES



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul

EDITAL N.º 05 DE 22 DE MAIO DE 2012

NÍVEL SUPERIOR: NÍVEL DE CLASSIFICAÇÃO E

07 - Técnico em Assuntos Educacionais

MATÉRIA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 15
Legislação	16 a 25
Conhecimentos Específicos	26 a 50
Informática Geral	51 a 60

Nome do Candidato: _____

Inscrição n.º: _____ - _____





SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul

EDITAL N.º 05 DE 22 DE MAIO DE 2012

CONCURSO PÚBLICO PARA O PROVIMENTO DE CARGOS DA CARREIRA DE TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO DO QUADRO DE PESSOAL DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO SUL.

GABARITO APÓS RECURSOS

07 – Técnico em Assuntos Educacionais

01.	C	11.	C	21.	B	31.	E	41.	E	51.	B
02.	D	12.	C	22.	C	32.	ANULADA	42.	B	52.	E
03.	E	13.	B	23.	E	33.	ANULADA	43.	B	53.	A
04.	E	14.	B	24.	E	34.	C	44.	A	54.	D
05.	C	15.	D	25.	A	35.	B	45.	E	55.	C
06.	D	16.	E	26.	C	36.	C	46.	D	56.	B
07.	B	17.	C	27.	ANULADA	37.	B	47.	B	57.	A
08.	A	18.	D	28.	B	38.	D	48.	ANULADA	58.	C
09.	D	19.	D	29.	A	39.	A	49.	B	59.	E
10.	B	20.	D	30.	A	40.	A	50.	ANULADA	60.	C



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul

INSTRUÇÕES

- 1 Verifique se este CADERNO DE QUESTÕES corresponde ao Cargo para o qual você está inscrito. Caso não corresponda, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- 2 Esta PROVA consta de **60** (sessenta) questões objetivas.
- 3 Caso o CADERNO DE QUESTÕES esteja incompleto ou apresente qualquer defeito, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- 4 Para cada questão objetiva, existe apenas **uma** (1) alternativa correta, a qual deverá ser assinalada na FOLHA DE RESPOSTAS.
- 5 **O candidato deverá responder à Prova Escrita Objetiva, utilizando caneta esferográfica de tinta azul, fabricada em material transparente. Não será permitido o uso de lápis, lapiseira/grafite e/ou borracha e de caneta que não seja de material transparente durante a realização da Prova.** (conforme item 6.7 do Edital de Abertura)
- 6 Preencha com cuidado a FOLHA DE RESPOSTAS, evitando rasuras. Eventuais marcas feitas na FOLHA DE RESPOSTAS, a partir do número 61, serão desconsideradas.
- 7 Durante a prova, não será permitida, ao candidato, qualquer espécie de consulta a livros, códigos, revistas, folhetos ou anotações, nem será permitido o uso de telefone celular, transmissor/receptor de mensagem ou similares e calculadora.
- 8 Ao terminar a prova, entregue a FOLHA DE RESPOSTAS ao Fiscal da sala.
- 9 A duração da prova é de **3 (três) horas e 30 (trinta) minutos**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS. Ao final desse prazo, a FOLHA DE RESPOSTAS será **imediatamente** recolhida.
- 10 **O candidato somente poderá se retirar da sala de Prova uma (1) hora após o seu início. Se quiser levar o Caderno de Questões da Prova Escrita Objetiva, o candidato somente poderá se retirar da sala de Prova duas (2) horas após o início. O candidato não poderá anotar/copiar o gabarito de suas respostas de Prova.**
- 11 **O candidato que se retirar da sala de Prova, ao concluí-la, não poderá utilizar sanitários nas dependências do local de Prova.** (conforme item 6.22 do Edital de Abertura)
- 12 A desobediência a qualquer uma das recomendações constantes nas presentes instruções poderá implicar a anulação da prova do candidato.

Boa Prova!

Instrução: As questões 01 a 15 referem-se ao texto abaixo.

01. A capa da última edição da *Time* provocou um bom debate: em 20 fotografias enfileiradas, retratou rostos de americanos de origem latina. São homens e mulheres, de várias idades, mas todos, sem exceção, morenos, de olhos sutilmente puxados. Ao centro, uma chamada em espanhol: *Yo Decido*. Ao lado, um pequeno texto explicativo: "Por que os latinos decidirão a escolha do próximo presidente".

02. Numa das fotos, está alguém que não nasceu nem no México nem na Guatemala. Embora nenhuma das personagens da capa esteja identificadas, logo se soube que aquela pessoa, fisicamente parecida com as outras 19 que lhe fazem companhia na capa, era Michael Schennum, um tipo simpático de _____ chinesa. Ele não é o que a revista *Time* chama de latino, mas está lá para provar que os latinos existem.

03. Foi o que bastou para que se armasse uma grita na internet. Duramente questionada pela multidão, a revista não teve outra saída: precisou pedir desculpas em seu site pelo que chamou de "_____". O episódio, que já rendeu polêmicas pertinentes, ainda vai ser muito comentado na imprensa e nas escolas de Jornalismo. Uns dirão que a *Time* cometeu um _____ ético. Outros, mais técnicos, afirmarão que houve pressa e descuido na seleção das fotos. _____ ainda os que falarão da força crescente das redes sociais para fiscalizar e denunciar os desvios da mídia. Todos estarão _____, como de costume, mas o que essa história tem de mais interessante não tem que ver apenas com a ética ou com a técnica da atividade jornalística, assim como não se restringe ao poder dos internautas de desmentir a famigerada "grande imprensa". O melhor do episódio está num campo mais vasto, mais crítico, mais fascinante e mais incerto: ele nos leva a refletir sobre o limite da fotografia como registro da realidade no jornalismo.

04. Começamos pelo óbvio: há fenômenos que a fotografia é incapaz de registrar. Parece uma aleivosia dizer isso nestes tempos de culto das imagens, mas há notícias, há fatos, há personagens que os olhos não podem ver, mas o pensamento pode saber que _____ de verdade. O jornalismo pode dar conta deles, sem dúvida, mas, aí, as câmeras fotográficas não apenas não ajudam, como, às vezes, atrapalham. Foi o que aconteceu agora com a *Time*, que tentou fabricar um fenótipo quase individualizado para uma demografia difusa.

05. O equívoco da *Time* não veio de um preconceito racial ou de más intenções inconfessadas, mas da tentativa de fotografar o que não tem face própria, nem pode ter. A revista quis dar rosto a algo que não tem um rosto uniforme e, nesse artifício gráfico, distorceu a face da América. Pior: contribuiu para estigmatizar, pela cor da pele, pelo formato dos olhos, pela textura dos cabelos, pessoas que são tão americanas quanto Kim Basinger, Muhammad Ali ou Louis Armstrong. A *Time* apontou sua objetiva para uma demografia e captou apenas um erro de informação. Atenção para

59. isso: mesmo que Michael Schennum não estivesse ali, a capa da *Time* seria bastante problemática. Ou mesmo errada.

60. Para que se entenda melhor a invisibilidade de que estamos falando aqui, pensemos no conceito de América Latina. Alguém consegue demarcar no mapa, com exatidão, onde começa e onde termina esse território? Aliás, a América Latina é território? Ou é um conceito cultural? Será que a América Latina acaba na cerca mortal que separa o México dos Estados Unidos? Ou ela continua para dentro do Estado do Texas, chegando mesmo à periferia de Nova York? Será que a América Latina não está, hoje, dentro da própria alma do eleitorado americano? A revista *Time*, a seu modo, diz que sim, mostrando que 9% dos eleitores americanos são latinos. São eles, segundo a revista, que decidirão a disputa. Por isso ela quis mostrar o rosto deles, e errou.

61. Os latinos não _____ um rosto homogêneo. Assim como o conceito de América Latina não tem fronteiras nítidas na geografia, o aspecto físico dos latinos não é único, distinto de todos os demais, pois nascem bebês de olhos azuis no Peru e em El Salvador. Há latinos loiros e negros despejando suas escolhas nas urnas americanas, mas eles não são um tipo físico. Os latinos da *Time* são reais, eles existem, mas, para quem _____ enxergar um a um, no meio das massas humanas que trafegam nas cidades americanas, eles são invisíveis. Podemos ter deles muitas imagens, mas não podemos ter um retrato. A não ser que _____ estigmatizá-los, segregá-los, isolá-los, separá-los do povo – e, se for esse o caso, teremos de inventar um tipo físico e, com base nele, traçar a linha de corte, o que poderia dar em tragédia.

Adaptado de: BUCCI, E. A imagem invisível - O Estado de São Paulo, 08/03/2012.

01. Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas das linhas 14, 20, 23.

- (A) acendência – mau-entendido – deslize
- (B) assendência – mau-entendido – deslise
- (C) ascendência – mal-entendido – deslize
- (D) assendência – mal-entendido – deslise
- (E) ascendência – mau-entendido – deslize

02. Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas das linhas 25, 28, 42.

- (A) Haverão – certo – existem
- (B) Haverá – certo – existe
- (C) Haverão – certos – existe
- (D) Haverá – certos – existem
- (E) Haverão – certo – existe

03. Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas das linhas 77, 85 e 89.

- (A) tem – quizer – queiramos
- (B) têm – quiser – queramos
- (C) tem – quiser – queremos
- (D) têm – quizer – queremos
- (E) têm – quiser – queiramos

04. Segundo o texto, o principal erro da *Time* foi

- (A) dizer que os latinos irão decidir a próxima eleição americana.
- (B) confundir pessoas de origem asiática com pessoas de origem latina.
- (C) não pesquisar exaustivamente quem eram as pessoas retratadas na capa da revista.
- (D) selecionar apenas pessoas morenas e de olhos puxados para representar os latinos.
- (E) procurar representar através de fotografia o conceito complexo de latinidade.

05. O período ***O melhor do episódio está num campo mais vasto, mais crítico, mais fascinante e mais incerto: ele nos leva a refletir sobre o limite da fotografia como registro da realidade no jornalismo.*** (l. 33-36), em relação ao texto como um todo, funciona como

- (A) um argumento.
- (B) uma ideia secundária.
- (C) o tema.
- (D) um contra-argumento a um argumento já apresentado.
- (E) a tese principal.

06. Considere o valor da conjunção **e** nos trechos abaixo.

- I - ***A Time apontou sua objetiva para uma demografia e captou apenas um erro de informação.*** (l. 56-58)
- II - ***Alguém consegue demarcar no mapa, com exatidão, onde começa e onde termina esse território?*** (l. 64-65)
- III- ***Por isso ela quis mostrar o rosto deles, e errou.*** (l. 75-76)

Em quais dos períodos **e** tem valor adversativo?

- (A) Apenas em I.
- (B) Apenas em II.
- (C) Apenas em III.
- (D) Apenas em I e III.
- (E) Apenas em II e III.

07. Na frase ***O jornalismo pode dar conta deles, sem dúvida, mas, aí, as câmeras fotográficas não apenas não ajudam, como, às vezes, atrapalham.*** (l. 42-44) a palavra **aí** pode ser corretamente substituída, de acordo com seu sentido no texto, por

- (A) no entanto.
- (B) nesse caso.
- (C) assim.
- (D) em contrapartida.
- (E) enfim.

08. Considere as seguintes propostas de substituição de palavras do texto.

- I - ***pertinentes*** (l. 21) por ***concernentes***
- II - ***famigerada*** (l. 32) por ***insigne***
- III- ***aleivosia*** (l. 38) por ***trivialidade***

Quais estão corretas e são contextualmente adequadas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

09. As seguintes afirmações referem-se ao uso da forma interrogativa nas frases das linhas 64 a 72.

- I - Com estas frases, o texto leva o seu leitor a questionar os estereótipos relacionados ao conceito de América Latina.
- II - A presença destas frases interrogativas obriga o leitor a responder às perguntas antes de dar prosseguimento à leitura do texto.
- III- O emprego da forma interrogativa tem um efeito atenuador, sem que disso resulte perda da força argumentativa.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

10. Assinale a alternativa que faz uma afirmação **INCORRETA** a respeito do emprego de palavras e expressões no texto.

- (A) Ao introduzir o período que se inicia na linha 33 com **O melhor do episódio**, o autor do texto sinaliza que o que vem a seguir é mais relevante do que os elementos apontados anteriormente no parágrafo.
- (B) A repetição de palavras, como ocorre em **mais vasto, mais crítico, mais fascinante e mais incerto** (l. 34-35) e em **há notícias, há fatos, há personagens** (l. 40), produz redundância e não contribui para a progressão semântica do texto.
- (C) Considerando o contexto em que se encontra, podemos dizer que **uma demografia difusa** (l. 46-47) estabelece uma relação de oposição com **um fenótipo quase individualizado** (l. 46).
- (D) Ao introduzir o período que se inicia na linha 53 com **Pior**, o autor do texto sinaliza que considera o fato de a capa contribuir para estigmatizar pessoas um problema mais grave do que o de distorcer a face da América.
- (E) Quando diz que a **A Time apontou sua objetiva** (l. 56-57), o texto emprega um recurso da linguagem que consiste em designar um objeto através de uma de suas partes.

11. Considere as seguintes afirmações a respeito da sequência de verbos que ocorre nas linhas 89-90, **estigmatizá-los, segregá-los, isolá-los, separá-los do povo**.

- I - Todos os verbos admitem, além do objeto direto (**los**), também o complemento indireto (**do povo**).
- II - No que se refere às ações que descrevem, os verbos contradizem-se entre si.
- III- Todas as formas verbais estão no infinitivo e apresentam alterações características de sua combinação com o pronome **os**, o qual é também alterado para **los**.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
 (B) Apenas II.
 (C) Apenas III.
 (D) Apenas II e III.
 (E) I, II e III.

12. Considere as sugestões de alteração da frase abaixo, adaptada do texto.

mesmo que Michael Schennum não estivesse ali, a capa da Time seria bastante problemática. (l. 59-60)

- I - A capa da *Time* seria bastante problemática apesar de Michael Schennum não estar ali.
 II - Não estando Michael Schennum ali, a capa da *Time* seria bastante problemática.
 III- Independentemente de Michael Schennum estar ali, a capa da *Time* seria bastante problemática.

Quais mantêm a correção e o significado da frase original?

- (A) Apenas I.
 (B) Apenas II.
 (C) Apenas III.
 (D) Apenas II e III.
 (E) I, II e III.

13. Considere o trecho a seguir, retirado do texto, e as afirmações que se seguem sobre a pontuação.

A revista quis dar rosto a algo que não tem um rosto uniforme e, nesse artifício gráfico, distorceu a face da América. Pior: contribuiu para estigmatizar, pela cor da pele, pelo formato dos olhos, pela textura dos cabelos, pessoas que são tão americanas quanto Kim Basinger, Muhammad Ali ou Louis Armstrong.

Assinale as afirmações abaixo com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso), no que se refere à pontuação do texto.

- () A sequência **que não tem um rosto uniforme** poderia vir entre vírgulas, sem acarretar erro na frase.
- () A vírgula depois da palavra **e** separa duas orações coordenadas entre si.
- () No lugar das vírgulas que a precedem e seguem, a sequência **pela cor da pele, pelo formato dos olhos, pela textura dos cabelos** poderia ser separada do restante da frase através de travessões.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – V – F.
 (B) F – F – V.
 (C) V – F – V.
 (D) F – V – V.
 (E) V – F – F.



14. Assinale a alternativa em que é facultativo o emprego da crase na palavra destacada.

- (A) Chegamos **a** uma conclusão: vídeos, filmes e fotografias não são o critério da verdade.
- (B) Criamos falsas fotos jornalísticas para dar traços de fisionomia **a** nossa ideologia.
- (C) Só damos o estatuto de verdade **a** coisas que podemos ver.
- (D) O eleitores latinos estão preocupados com empregos, educação e acesso **a** serviços de saúde de qualidade.
- (E) Nossa civilização é prisioneira da crença fanática de que **as** imagens dizem a verdade.

15. Assinale a alternativa que apresenta uma palavra acentuada graficamente pela mesma razão de **Aliás** (l. 66).

- (A) **saída** (l. 19)
- (B) **mídia** (l. 27)
- (C) **af** (l. 43)
- (D) **Será** (l. 67)
- (E) **nítidas** (l. 79)

16. Conforme a Constituição Federal, o servidor público estável só perderá o cargo

- I - em virtude de sentença judicial transitada em julgado.
- II - mediante processo administrativo em que lhe seja assegurada ampla defesa.
- III- mediante procedimento de avaliação periódica de desempenho, na forma de lei complementar, assegurada ampla defesa.

Quais são corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

17. Conforme a Constituição Federal, é correto afirmar que o dever do Estado com a educação será efetivado mediante

- I - a garantia de ensino fundamental, obrigatório e gratuito, assegurada, inclusive, sua oferta gratuita para todos os que a ele não tiverem acesso na idade própria.
- II - a progressiva universalização do ensino superior gratuito.
- III- o acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

Quais são corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

18. Em relação à Lei n.º 8.112/1990 (Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União, das Autarquias e das Fundações Públicas Federais), considere as seguintes afirmativas:

- I - é assegurado, às pessoas portadoras de deficiência, o direito de se inscrever em concurso público para provimento de cargo cujas atribuições sejam compatíveis com a deficiência de que são portadoras; para tais pessoas serão reservadas até 20% (vinte por cento) das vagas oferecidas no concurso.
- II - as universidades e instituições de pesquisa científica e tecnológica federais poderão prover seus cargos com professores, técnicos e cientistas estrangeiros, de acordo com as normas e os procedimentos da Lei n.º 8.112.
- III- a investidura em cargo público ocorrerá com a nomeação.

Quais são corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

19. Conforme a Lei n.º 8.112/1990 (Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União, das Autarquias e das Fundações Públicas Federais), é correto afirmar que

- I - além do vencimento, poderão ser pagas ao servidor indenizações, gratificações e adicionais.
- II - as indenizações se incorporam ao vencimento ou provento para qualquer efeito.
- III- as gratificações e os adicionais incorporam-se ao vencimento ou provento, nos casos e condições indicados em lei.

Quais são corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

20. Conforme a Lei n.º 8.112/1990 (Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União, das Autarquias e das Fundações Públicas Federais), é proibido ao servidor público

- I - promover manifestação de apreço ou desapeço no recinto da repartição.
- II - recusar-se a atualizar seus dados cadastrais quando solicitado.
- III- descumprir as ordens superiores, ainda quando manifestamente ilegais.

Quais são corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

21. Conforme a Lei n.º 11.091/2005 (Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação), é correto afirmar:

- I - a liberação do servidor para a realização de cursos de Mestrado e Doutorado não está condicionada ao resultado favorável na avaliação de desempenho.
- II - o desenvolvimento do servidor na carreira dar-se-á, exclusivamente, pela mudança de nível de capacitação e de padrão de vencimento mediante, respectivamente, Progressão por Capacitação Profissional ou Progressão por Mérito Profissional.
- III- progressão por Mérito Profissional é a mudança para o padrão de vencimento imediatamente subsequente, a cada 2 (dois) anos de efetivo exercício, desde que o servidor apresente resultado fixado em programa de avaliação de desempenho, observado o respectivo nível de capacitação.

Quais são corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas II e III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

22. Os Institutos Federais têm por finalidades e características, conforme a Lei n.º 11.892/2005 (Lei de Criação dos Institutos Federais de Educação):

- I - desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas às demandas sociais e peculiaridades regionais.
- II - promover a integração e a horizontalização da educação básica, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão.
- III- promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.

Quais são corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

23. Os Institutos Federais têm por objetivos, conforme a Lei n.º 11.892/2005 (Lei de Criação dos Institutos Federais de Educação):

- I - realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade.
- II - desenvolver atividades de extensão de acordo com os princípios e finalidades da educação profissional e tecnológica, em articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais, e com ênfase na produção, desenvolvimento e difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos.
- III- estimular e apoiar processos educativos que levem à geração de trabalho e renda e à emancipação do cidadão na perspectiva do desenvolvimento socioeconômico local e regional.

Quais são corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

24. É vedado ao servidor público, conforme o Decreto n.º 1.171/1994 (Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal):

- I - o uso do cargo ou função, facilidades, amizades, tempo, posição e influências, para obter qualquer favorecimento, para si ou para outrem.
- II - permitir que perseguições, simpatias, antipatias, caprichos, paixões ou interesses de ordem pessoal interfiram no trato com o público, com os jurisdicionados administrativos ou com colegas hierarquicamente superiores ou inferiores.
- III- pleitear, solicitar, provocar, sugerir ou receber qualquer tipo de ajuda financeira, gratificação, prêmio, comissão, doação ou vantagem de qualquer espécie, para si, familiares ou qualquer pessoa, para o cumprimento da sua missão ou para influenciar outro servidor para o mesmo fim.

Quais são corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

25. Para fins de apuração do comprometimento ético, entende-se por servidor público, conforme o Decreto n.º 1.171/1994 (Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal):

- I - todo aquele que, por força de lei, contrato ou de qualquer ato jurídico, preste serviços de natureza permanente, temporária ou excepcional, ainda que sem retribuição financeira, desde que ligado direta ou indiretamente a qualquer órgão do poder estatal, como as autarquias, as fundações públicas, as entidades paraestatais, as empresas públicas e as sociedades de economia mista, ou em qualquer setor onde prevaleça o interesse do Estado.
- II - somente aquele que, por força de lei, preste serviços de natureza permanente, mediante retribuição financeira, em órgão ligado diretamente ao Poder Executivo Federal.
- III- somente aquele que por força de contrato preste serviços de natureza temporária ou excepcional, ainda que sem retribuição financeira, em qualquer órgão do Poder Executivo Federal, suas autarquias e as fundações públicas, com exceção das empresas públicas e as sociedades de economia mista, porquanto submetidas ao controle privado.

Quais são corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

26. Assinale a alternativa correta quanto ao que a LDB estabelece como princípio e fim da educação, em seu artigo 2º.

- (A) A educação é dever do Estado, inspirada nos princípios de democracia, tendo por finalidade o pleno desenvolvimento do educando para a cidadania.
- (B) A educação é dever da família, inspirada nos princípios de liberdade, igualdade e fraternidade.
- (C) A educação é dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tendo por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- (D) A educação é dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e igualdade, tendo por finalidade o pleno desenvolvimento do ser humano e seu preparo para a vida acadêmica.
- (E) A educação é dever de todo cidadão e deve ser inspirada nos princípios de liberdade, tendo por finalidade o pleno desenvolvimento dos educandos e seu preparo para a qualificação profissional.



27. Quanto à organização da Educação Nacional em regime de colaboração, conforme a LDB, é incumbência dos Estados:

- I - organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino.
- II - autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos dos seus sistemas de ensino.
- III- oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.
- IV- baixar normas complementares para os seus sistemas de ensino.
- V - assumir o transporte escolar dos alunos da rede municipal.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I, III e IV.
- (B) Apenas II, III e V.
- (C) Apenas I, II, IV e V.
- (D) Apenas I, III, IV e V.
- (E) I, II, III, IV e V.

28. Conforme a LDB, é finalidade do Ensino Médio:

- I - a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, a fim de continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.
- II - a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.
- III- o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- IV- o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
- V - o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I e V.
- (B) Apenas I, II e V.
- (C) Apenas II, III, e IV.
- (D) Apenas I, II, III e IV.
- (E) Apenas I, II, III e V.

29. As instituições de ensino dos diferentes níveis classificam-se em categorias administrativas. Assinale a alternativa que apresenta corretamente essas categorias.

- (A) Públicas e privadas
- (B) Particulares, comunitárias e confessionais
- (C) Particulares, filantrópicas e comunitárias
- (D) Públicas, particulares e confessionais
- (E) Públicas, privadas e comunitárias

30. Em relação ao currículo do Ensino Médio é correto afirmar que:

- I - serão incluídas a Filosofia e a Sociologia como disciplinas obrigatórias em todas as séries do ensino médio.
- II - a preparação geral para o trabalho e, facultativamente, a habilitação profissional poderão ser desenvolvidas nos próprios estabelecimentos de ensino médio ou em cooperação com instituições especializadas em educação profissional.
- III- o ensino religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas.
- IV- há destaque para a educação tecnológica básica, expresso na compreensão do significado da ciência, das letras e das artes; no processo histórico de transformação da sociedade e da cultura; na língua portuguesa como instrumento de comunicação e no acesso ao conhecimento e exercício da cidadania.
- V - será incluída uma língua estrangeira moderna, como disciplina opcional.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I, II e IV.
- (B) Apenas I, IV e V.
- (C) Apenas II, IV e V.
- (D) Apenas III, IV e V.
- (E) I, II, III, IV e V.

31. De acordo com a Constituição Federal, para a vinculação do que está legalmente constituído e a prática no cotidiano das instituições de ensino, a educação pressupõe:

- I - igualdade de condições para o acesso e a permanência.
- II - pluralismo de ideias e concepções pedagógicas.
- III- valorização dos profissionais da educação.
- IV- gestão democrática do ensino público.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas I e IV.
- (C) Apenas III e IV.
- (D) Apenas I, II e III.
- (E) I, II, III e IV.

32. Conforme a Constituição Federal, são da incumbência das instituições de ensino:

- I - elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- II - administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.
- III- assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.
- IV- prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.
- V - informar os pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos alunos, bem como sobre a execução de sua proposta pedagógica.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I e IV.
- (B) Apenas I, II e III.
- (C) Apenas I, IV e V.
- (D) Apenas II e III.
- (E) Apenas I, II, III e V.

33. Conforme a Constituição Federal, são da incumbência dos educadores:

- I - elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- II - zelar pela aprendizagem dos alunos.
- III- estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- IV- cumprir os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- V - colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I e III.
- (B) Apenas I, IV e V.
- (C) Apenas II, III e IV.
- (D) Apenas I, II, IV e V.
- (E) I, II, III, IV e V.

34. Em relação às normas para o Ensino Superior, é correto afirmar que sua abrangência considera cursos e programas.

Assinale a alternativa que aponta, corretamente, quais são esses cursos e programas.

- (A) De graduação; à distância; de pós-graduação.
- (B) Cursos sequenciais; de especialização.
- (C) Cursos sequenciais; de graduação; de pós-graduação; de extensão.
- (D) Cursos sequenciais; tecnológicos; de graduação.
- (E) De graduação; de pós-graduação; de extensão.

35. À palavra currículo associam-se distintas concepções, que derivam dos diversos modos de como a educação é concebida historicamente, bem como das influências teóricas que a afetam e se fazem hegemônicas em um dado momento. Considerando os estudos de Silva (1999), as discussões sobre o currículo incorporam, com maior ou menor ênfase, discussões sobre

Assinale a alternativa que completa corretamente a sentença.

- (A) conteúdos, objetivos e conhecimentos.
- (B) conhecimento, verdade, poder e identidade.
- (C) análise dos processos de avaliação que terminam por influir nos conteúdos.
- (D) planejamento, conteúdo e avaliação.
- (E) conteúdo, saber, conhecimento.

36. Para professores e gestores é importante compreender o que se denomina de "conhecimento escolar".

Marque **V** para verdadeiro e **F** para falso nas justificativas que melhor complementam a afirmação acima.

- () Os conhecimentos ensinados na escola não são cópias exatas de conhecimentos socialmente construídos.
- () Não há como inserir, nas salas de aula e nas escolas, os saberes e as práticas tal como funcionam em seus contextos de origem. Para se tornarem conhecimentos escolares, os conhecimentos de referência sofrem uma descontextualização e, a seguir, um processo de recontextualização.
- () A prática pedagógica deve trazer os conhecimentos sociais tal como são utilizados na sociedade e no cotidiano das pessoas.
- () A atividade escolar supõe uma certa ruptura com as atividades próprias dos campos de referência nos quais os conhecimentos tiveram origem.
- () Os conhecimentos ensinados na escola são exatamente os mesmos construídos socialmente.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) F – V – F – V – F.
- (B) V – V – V – F – F.
- (C) V – V – F – V – F.
- (D) F – V – F – F – V.
- (E) V – V – V – V – V.

37. As seguintes atividades pedagógicas realizadas em sala de aula: identificar visões estereotipadas da mulher em anúncios publicitários; identificar imagens desrespeitosas de homossexuais difundidas em programas cômicos de televisão; identificar mensagens encontradas em revistas para adolescentes do sexo feminino, brancas (e da classe média) que incentivam o uso de drogas, o consumismo e o individualismo, são atividades que _____.

Marque a alternativa que completa a lacuna.

- (A) prejudicam os conteúdos do planejamento.
- (B) tornam o currículo um espaço de crítica cultural.
- (C) promovem encontros mais interessantes.
- (D) evidenciam aspectos sociais não desejáveis.
- (E) nomeiam o que está errado na sociedade.

38. Segundo Vasconcelos (1996) é fundamental a mediação docente, que prepara e dirige as atividades e as ações necessárias e buscadas nas estratégias selecionadas, levando os alunos ao desenvolvimento de processos de mobilização, construção e elaboração da síntese do conhecimento. Situamos assim, as estratégias como ferramentas de trabalho, definidas pelos docentes e/ou pelo contrato didático estabelecido.

Considere as afirmativas abaixo:

- I - Existe um envolvimento de dupla mão na construção do conhecimento.
- II - O mais importante de tudo é que os alunos executem e finalizem as tarefas propostas.
- III- No processo ensino-aprendizagem é vital a intervenção do educador.
- IV- O educando é protagonista do seu processo de aprendizagem.

Quais estão de acordo com o pensamento do autor citado?

- (A) Apenas I e III.
- (B) Apenas II e III.
- (C) Apenas II e IV.
- (D) Apenas I, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

39. No que se refere a Avaliação, segundo Cipriano Carlos Luckesi (2004), considere as afirmações abaixo.

- I - O ato de avaliar a aprendizagem implica acompanhamento e reorientação permanente da aprendizagem.
- II - O vestibular é um importante instrumento de avaliação.
- III- A "aprovação" ou a "reprovação" materializa o ato avaliativo.
- IV- A avaliação exige um ritual de procedimentos que inclui desde o estabelecimento de momentos no tempo, construção, aplicação e contestação dos resultados expressos nos instrumentos, até a devolução e reorientação das aprendizagens ainda não efetuadas.
- V - Os exames são recursos adequados para qualificar um projeto pedagógico.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I e IV.
- (B) Apenas I, II e V.
- (C) Apenas II, III e V.
- (D) Apenas I, II, III e V.
- (E) I, II, III, IV e V.

40. No que se refere ao processo de ensino/aprendizagem, assinale as afirmativas abaixo com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso).

- () Trabalhar em grupo é diferente de fazer parte de um conjunto de pessoas, sendo fundamental a interação, o compartilhar, o respeito à singularidade, a habilidade de lidar com o outro em sua totalidade, incluindo suas emoções.
- () Para o exercício de uma prática pedagógica qualificada é importante estabelecer articulação entre a realidade concreta e o grupo de alunos, com suas redes de relações, visões de mundo, percepções e linguagens, de modo que se possa estabelecer um diálogo entre o mundo dos alunos e o campo a ser conhecido.
- () Para a avaliação não importa considerarmos a forma e o uso que fazemos dela.
- () A avaliação é um processo abrangente da existência humana, que implica uma reflexão crítica sobre a prática, no sentido de captar os avanços, identificar as resistências a ele, suas dificuldades, bem como possibilitar a tomada de decisão sobre o que fazer para superar os obstáculos.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – V – F – V.
- (B) V – V – V – V.
- (C) V – V – F – F.
- (D) F – V – V – F.
- (E) V – F – V – V.

41. Pensar a escola como um *locus* de exercício da cidadania pressupõe alguns dos aspectos abaixo. Assinale a **EXCEÇÃO**.

- (A) Inclusão.
- (B) Ensino-aprendizagem.
- (C) Respeito às diferenças.
- (D) Relações estreitas com a comunidade.
- (E) Avaliação somente ao final de cada conteúdo abordado.

42. No que se refere aos conhecimentos e saberes integrados com a prática pedagógica, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- (A) Conhecimentos totalmente descontextualizados desfavorecem um ensino mais reflexivo e uma aprendizagem mais significativa.
- (B) Os livros didáticos costumam incluir sempre, entre os conteúdos selecionados, os debates, as discordâncias, os processos de revisão e de questionamento que marcam os conhecimentos e os saberes em muitos de seus contextos originais.
- (C) Para o adolescente familiarizado com as inúmeras possibilidades oferecidas pela internet, o acesso a informações e saberes se faz, frequentemente, de modo não linear e não gradativo.
- (D) Quando um grupo compartilha uma cultura, compartilha um conjunto de significados construídos, ensinados e aprendidos nas práticas de utilização da linguagem. A palavra cultura implica, portanto, o conjunto de práticas por meio das quais significados são produzidos e compartilhados em um grupo.
- (E) É importante intensificar a sensibilidade do docente e do gestor para a pluralidade de valores e universos culturais de determinados grupos, cujas identidades se encontram ameaçadas, e para a urgência de se reduzirem discriminações e preconceitos.

43. Referindo-se criticamente às características da "pedagogia do dominante", Paulo Freire (1991) afirma que essa educação baseia-se na existência de um mundo estático e harmônico, despojada de contradições, estando centrada na/o _____ que conduz os educandos à memorização _____ do conteúdo.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas.

- (A) mecanicismo – mecânica
- (B) exposição – mecânica
- (C) narração – mecânica
- (D) diálogo – automática
- (E) dialógica – correta

44. Entre os docentes existe um *habitus* de trabalho com predominância na exposição do conteúdo em aulas expositivas, entretanto, o/a professor/a pode optar por diversificar sua prática. Diversas estratégias podem ser definidas no processo de ensino-aprendizagem.

Relacione as estratégias da primeira coluna com a dinâmica correspondente da segunda coluna.

- (1) Aula expositiva dialogada
- (2) Estudo de texto
- (3) Solução de problema
- (4) Estudo dirigido
- (5) Seminário

- () Implica selecionar junto com os alunos o tema, consulta bibliográfica, discussão e elaboração de trabalho escrito individual ou de grupo.
- () Apresenta uma determinada situação, mobilizando os alunos para a busca de soluções.
- () Consiste em um diálogo com espaço para questionamentos.
- () Consiste na compreensão da mensagem do autor com relação a tema, ideias central e secundárias, bem como a elaboração de síntese com contribuição pessoal.
- () Diz respeito à leitura, resolução de questões, debate e posicionamento dos estudantes face à realidade vivida.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) 5 – 3 – 1 – 2 – 4.
- (B) 5 – 2 – 1 – 4 – 3.
- (C) 3 – 2 – 5 – 4 – 1.
- (D) 1 – 2 – 3 – 4 – 5.
- (E) 5 – 4 – 3 – 2 – 1.



45. Conforme Libâneo (1998), há um reconhecimento da presença do pedagógico na sociedade, extrapolando o âmbito escolar formal e não formal, contudo sua crítica fica por conta do não reconhecimento da teoria pedagógica. Constrói-se, segundo o autor, uma ideia simplista e reducionista que identifica a Pedagogia com o modo de ensinar a matéria e o uso das técnicas de ensino. "O pedagógico estaria dizendo respeito apenas ao metodológico e aos procedimentos."

Considere as afirmações abaixo.

- I - A Pedagogia é o campo teórico da prática educacional que não se restringe à didática de sala de aula nos espaços escolares, mas está presente nas ações educativas da sociedade em geral, possibilitando que as instituições e os profissionais se apropriem criticamente da cultura pedagógica a fim de compreender e alargar a visão das situações concretas nas quais realizam seu trabalho, de modo que nelas imprimam a direção de sentido, a orientação político-social que valorizam, para transformar a realidade.
- II - O pedagógico refere-se a finalidades da ação educativa, implicando objetivos sociopolíticos a partir dos quais se estabelecem formas organizativas e metodológicas da ação educativa, onde quer que ela se realize.
- III- O pedagógico, entendido como fenômeno educativo, apresenta-se como manifestação de interesses sociais em conflito na sociedade. Expressa, pois, finalidades sociopolíticas presentes nas ações educativas e orientação de sentido a essas: é uma ciência sobre a atividade transformadora da realidade educativa.
- IV - A Pedagogia tem sua origem, se cria, se inventa e se renova, na relação teoria/prática da educação como ação educativa. É ciência *da* e *para* a educação.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I e II.
 (B) Apenas II e IV.
 (C) Apenas III e IV.
 (D) Apenas I, II e III.
 (E) I, II, III e IV.

46. Quando um/a professor/a diz: "**eu ensinei, o aluno é que não aprendeu**", sua fala denota certa compreensão do que seja "ensinar". Analise as afirmativas abaixo que expressam algumas das compreensões frequentes, relacionadas com a expressão em negrito.

- I - Ensinar é apresentar ou explicar o conteúdo em uma exposição, para isso basta que o/a professor/a tenha competência e domine técnicas.
- II - Ensinar contém, em si, duas dimensões: uma utilização intencional e uma de resultado.
- III- O problema do não aprendizado é somente do/a aluno/a.
- IV - Ensinar é somente transmitir informação.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I e II.
 (B) Apenas II e III.
 (C) Apenas I e IV.
 (D) Apenas I, III e IV.
 (E) I, II, III e IV.

47. Refere-se ao "[...] processo de tomada de decisões sobre a dinâmica da ação escolar. É previsão sistemática e ordenada de toda a vida escolar do aluno." (VASCONCELLOS, 1997).

O conceito acima corresponde a

- (A) Planejamento de Ensino.
 (B) Planejamento Curricular.
 (C) Planejamento Educacional.
 (D) Projeto de Aprendizagem.
 (E) Planejamento Escolar.

48. Considere as citações a seguir e relacione-as aos autores relacionados mais abaixo.

- (1) "O diálogo em si é criativo. Do ponto de vista humano, dialogar é essencial ao crescimento."
- (2) "Formar-se em grupo consiste em aprender a aprender e aprender a pensar."
- (3) "Todo o desenvolvimento verdadeiramente humano significa o desenvolvimento conjunto das autonomias individuais, das participações comunitárias e do sentimento de pertencer à espécie humana."
- (4) "Temos que pacificar o espaço escolar mediando os conflitos de forma conjunta. O trabalho de construção de regras de convívio e solidariedade, de zelo pelo patrimônio precisam estar presentes desde a educação infantil."

- () Paulo Freire
 () Vicente Tavares
 () Pichon Rivière
 () Edgar Morin

Indique a alternativa que preenche corretamente os parênteses da segunda coluna, de cima para baixo.

- (A) 1 – 3 – 4 – 2.
 (B) 4 – 2 – 3 – 1.
 (C) 3 – 2 – 1 – 4.
 (D) 1 – 2 – 3 – 4.
 (E) 4 – 3 – 2 – 1.

49. A disseminação e a popularização da Internet, juntamente com as novas Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), provocam diversos impactos na educação. Assinale a alternativa que **NÃO** expressa um desses impactos.

- (A) A chamada Sociedade da Informação ou do Conhecimento requer profissionais críticos, criativos, com capacidade de pensar, de aprender a aprender, de trabalhar em grupo e de se conhecer como indivíduo.
- (B) As novas Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) vieram para substituir todas as outras formas tradicionais de ensino.
- (C) Através das novas Tecnologias da Informação e Comunicação surgem novas formas de aprender, de ensinar e de gerenciar o conhecimento.
- (D) As novas tecnologias se alteram tão rapidamente que, em algumas situações, dificultam a inserção e o domínio dos professores no universo tecnológico.
- (E) As novas Tecnologias da Informação e Comunicação vêm provocando impactos no setor educacional, construindo ambientes inovadores de aprendizagem virtual, via Web, provocando um *boom* da Educação a Distância, nas últimas décadas.

50. Na universidade, ao priorizarmos a articulação do trabalho realizado com os setores da sociedade, o sustento, o aprimoramento do ensino e a viabilidade de fazer com que o ensino chegue até a comunidade, tornando-o aplicável, estaremos privilegiando qual exigência legal?

- (A) Associação entre ensino e pesquisa.
- (B) Incorporação de atividades de extensão.
- (C) Distribuição entre o ensino, a pesquisa e a extensão.
- (D) Indissolubilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
- (E) Associação entre pesquisa e extensão.

51. Considere as duas colunas a seguir, contendo à esquerda tipos de arquivos usuais no ambiente *Windows* e à direita extensões típicas (na instalação original).

- | | |
|--|----------|
| (1) Bibliotecas básicas de uso do <i>Windows</i> | () .exe |
| (2) Planilha Eletrônica do pacote <i>MS-Office</i> | () .jpg |
| (3) Programas executáveis | () .xls |
| (4) Arquivo de imagem para fotos | () .dll |

A sequência correta de preenchimento dos parênteses da coluna da direita, de cima para baixo, é

- (A) 3 – 4 – 1 – 2.
 (B) 3 – 4 – 2 – 1.
 (C) 2 – 3 – 4 – 1.
 (D) 1 – 2 – 3 – 4.
 (E) 4 – 3 – 2 – 1.

52. Marque o protocolo de Internet para visualização de hiperdocumentos na *web*, que utiliza processo de criptografia e que estabelece uma conexão segura.

- (A) *ftp*.
- (B) *ssh*.
- (C) *sntp*.
- (D) *http*.
- (E) *https*.

53. O grupo de dados trocados entre o navegador e o servidor de páginas *web*, colocado num arquivo de texto criado no computador do utilizador, cuja função principal é a de identificar os usuários e tentar preparar conteúdos personalizados, é conhecido como

- (A) *cookies*.
- (B) *bookmarks*.
- (C) *passwords*.
- (D) *css*.
- (E) *plugin*.

54. O processador de textos *MS-Word* dispõe de recursos para geração automática de índices. Um dos tipos de índice relaciona títulos e subtítulos, normalmente até o terceiro nível, com a respectiva página onde inicia aquele título. Tal tipo de índice é acessível através do menu *Inserir* no item

- (A) Autotexto, opção Referência.
- (B) Indicador.
- (C) Referência, opção Índices, tipo Remissivo.
- (D) Referência, opção Índices, tipo Analítico.
- (E) Referência, opção Índices, tipo Ilustrações.

55. Considere a planilha *MS-Excel*, a seguir, vista em dois momentos: original (esquerda) e após a execução do comando de Dados opção Classificar (direita).

	A	B	C
1			
2	Cód.	Cargo	Vagas
3	1	Analista de Tecnologia da Informação	1
4	2	Assistente Social	1
5	3	Auditor	2
6	4	Bibliotecário-Documentalista	2
7	5	Médico Veterinário	1
8	6	Psicólogo	2
9	7	Técnico em Assuntos Educacionais	20
10	8	Assistente em Administração	19
11	9	Técnico de Tecnologia da Informação	9
12	10	Técnico em Agropecuária	2
13	11	Técnico em Audiovisual	2
14	12	Técnico em Laboratório/Área Física	1
15	13	Técnico em Laboratório/Área Geomática	1
16	14	Técnico em Laboratório/Área Mecânica	2
17	15	Técnico em Laboratório/Área Plástico	1
18	16	Técnico em Laboratório/Área Química	1
19	17	Técnico em Laboratório/Área Vestuário	1
20	18	Auxiliar em Administração	12
21		Total-->	80

	A	B	C
1			
2	Cód.	Cargo	Vagas
3	1	Técnico em Assuntos Educacionais	20
4	2	Assistente em Administração	19
5	3	Auxiliar em Administração	12
6	4	Técnico de Tecnologia da Informação	9
7	5	Auditor	2
8	6	Bibliotecário-Documentalista	2
9	7	Psicólogo	2
10	8	Técnico em Agropecuária	2
11	9	Técnico em Audiovisual	2
12	10	Técnico em Laboratório/Área Mecânica	2
13	11	Analista de Tecnologia da Informação	1
14	12	Assistente Social	1
15	13	Médico Veterinário	1
16	14	Técnico em Laboratório/Área Física	1
17	15	Técnico em Laboratório/Área Geomática	1
18	16	Técnico em Laboratório/Área Plástico	1
19	17	Técnico em Laboratório/Área Química	1
20	18	Técnico em Laboratório/Área Vestuário	1
21		Total-->	80

Para realizar a classificação foram executados os procedimentos

- (A) selecionar as células A3 até C20 e na janela Classificar escolhida a coluna C como chave, em ordem Decrescente.
- (B) selecionar as células A3 até C20 e na janela Classificar escolhida a coluna C como chave, em ordem Crescente.
- (C) selecionar as células B3 até C20 e na janela Classificar escolhida a coluna C como chave, em ordem Decrescente.
- (D) selecionar as células B3 até C20 e na janela Classificar escolhida a coluna C como chave, em ordem Crescente.
- (E) selecionar as células C3 até C20 e na janela Classificar escolhida a coluna C como chave, em ordem Decrescente.

56. Escolha a alternativa que completa corretamente, e na ordem certa, as lacunas da assertiva a seguir.

No *Windows 7* a ferramenta que auxilia na remoção dos arquivos desnecessários do disco chama-se _____, ao passo que para reorganizar os arquivos em um volume, a fim de torná-lo mais rápido e eficiente, utiliza-se a ferramenta _____.

- (A) Transferência de disco – Limpeza de disco
- (B) Limpeza de disco – Desfragmentador de disco
- (C) Desfragmentador de disco – Verificador de disco
- (D) Limpeza de disco – Sincronizador de disco
- (E) Desfragmentador de disco – Desfragmentador de disco

57. A arquitetura de rede onde cada computador tem funcionalidades e responsabilidades equivalentes e que permite conectar o computador de um usuário ao de outro para transferir dados, como arquivos MP3 ou jogos, chama-se

- (A) P2P.
- (B) Cliente-Servidor.
- (C) Balanceada.
- (D) Arquitetura de Nuvem (*Cloud*).
- (E) Compartilhada (*Shared*).

58. Qual das assertivas é verdadeira com respeito ao compartilhamento de impressoras no *Windows 7*, quando "o compartilhamento protegido por senhas" está ativado?

- (A) Somente os computadores configurados para criptografia de 128 bits poderão acessar a impressora.
- (B) Qualquer usuário pode acessar a impressora se o perfil da rede for "Público".
- (C) Somente as pessoas que têm uma conta de usuário e uma senha cadastrada no computador que esteja conectado à impressora podem utilizá-la.
- (D) Usuários sem conta no computador conectado à impressora poderão acessar apenas a impressora padrão.
- (E) A senha de acesso ao computador que compartilha a impressora deve ser a mesma de acesso ao computador do usuário.

59. O tipo de código malicioso projetado para monitorar as atividades de um sistema e enviar as informações coletadas para terceiros, como os *keyloggers* e *screenloggers*, é conhecido como

- (A) *Rootkit*.
- (B) *Backdoor*.
- (C) *Vírus*.
- (D) *Botnet*.
- (E) *Spyware*.

60. O tipo de código malicioso que se propaga de forma similar aos vermes (*worms*) e dispõe de mecanismos de comunicação com o atacante, que permite que o código seja controlado remotamente, é identificado nas ferramentas de prevenção como

- (A) *Spyware*.
- (B) *Trojan*.
- (C) *Bot*.
- (D) *Rootkit*.
- (E) *Adware*.

