

EDITAL Nº 29/2007

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROFESSOR DO
ENSINO FUNDAMENTAL**

CARGO 5
PROFESSOR – LÍNGUA ESTRANGEIRA - ESPANHOL
SÉRIES FINAIS

Nº de Inscrição

Nome do Candidato

DIREITOS AUTORAIS RESERVADOS.
Proibida a reprodução, ainda que parcial, sem a prévia autorização da FAURGS.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ALVORADA

EDITAL Nº 29/2007 DE CONCURSO PÚBLICO

GABARITO APÓS RECURSOS

CARGO 5 PROFESSOR – LÍNGUA ESTRANGEIRA - ESPANHOL SÉRIES FINAIS

01.	C	11.	D	21.	A	31.	A
02.	C	12.	A	22.	C	32.	E
03.	B	13.	C	23.	E	33.	A
04.	D	14.	B	24.	D	34.	E
05.	B	15.	E	25.	B	35.	B
06.	E	16.	D	26.	C	36.	B
07.	E	17.	E	27.	C	37.	D
08.	A	18.	D	28.	B	38.	C
09.	D	19.	B	29.	A	39.	D
10.	B	20.	C	30.	D	40.	E

Instrução: As questões **01** a **05** referem-se ao texto abaixo.

01. Um Brasil reconhecido como grande _____,
02. líder mundial em desenvolvimento de combustíveis
03. alternativos e de culturas tropicais. Para conhecê-lo,
04. basta ir _____ sede da Embrapa, em Brasília. Trata-se de
05. um _____ mundo _____ parte, onde a tecnologia de
06. ponta impera _____ por profissionais altamen-
07. te qualificados. "Detemos o que há de mais avançado
08. em agricultura tropical no mundo", confirma o chefe-
09. geral da Embrapa Agroenergia. Um Brasil do presente
10. que fala ao futuro. Esse é o novo reflexo do País no
11. exterior, visto que Estados Unidos, Europa e Ásia
12. agora se voltam para o nosso país, atentos _____ capaci-
13. dade brasileira de criar os biocombustíveis, uma fonte
14. renovável de energia. Essa é considerada a grande
15. alternativa _____ dependência mundial do petróleo. O
16. primeiro passo veio com o etanol, o álcool combustí-
17. vel feito da cana-de-açúcar, processo que os brasilei-
18. ros conhecem há mais de 35 anos. Agora, é a vez do
19. biodiesel. Além das propriedades não poluentes do
20. etanol, o diesel vegetal também serve ao intuito de
21. diminuir a desigualdade entre os vários povos do
22. mundo, já que sua matéria-prima é farta nas zonas
23. dos trópicos e pode ser desenvolvida pela agricultura
24. familiar.

Adaptado de: SUASSUNA, Luciana. A agenda do desenvolvimento. Isto é, 20/12/2007.

- 01.** Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas **tracejadas** (_ _ _) das linhas 01, 05 e 06.

- (A) potência – esitozo – capitaneada
- (B) potencia – ezitoso – capitaniada
- (C) potência – exitoso – capitaneada
- (D) potência – exitozo – capitaniada
- (E) potencia – ezitoso – capitaneada

- 02.** Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas **contínuas** (_____) das linhas 04, 05, 12 e 15.

- (A) à – à – à – a
- (B) a – à – à – à
- (C) à – à – à – à
- (D) a – a – à – à
- (E) a – a – a – a

- 03.** Considere as seguintes afirmações sobre o texto.

- I - O texto relata o sucesso do desenvolvimento de novas fontes de energia eólica por parte da Embrapa, instituição que coloca o Brasil entre as grandes nações do mundo.
- II - O texto mostra que a atuação da Embrapa no desenvolvimento de combustíveis derivados de vegetais torna o Brasil reconhecido no cenário das grandes lideranças do mundo.
- III- O texto mostra que o produto desenvolvido pela Embrapa poderá ajudar a diminuir a desigualdade social do Brasil, pois a matéria-prima gerará fonte de emprego na agropecuária.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

- 04.** Observe as propostas de substituição de palavras ou segmentos indicados abaixo.

- I - Substituir **Detemos** (l. 07) por **Protelamos**.
- II - Substituir **serve ao intuito** (l. 20) por **auxilia no intento**.
- III- Substituir **farta** (l. 22) por **abundante**.

Quais **NÃO** alterariam o significado das palavras ou trechos referidos acima?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas III.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

05. Considere as propostas de reformulação para o trecho ***O primeiro passo veio com o etanol, o álcool combustível feito da cana-de-açúcar, processo que os brasileiros conhecem há mais de 35 anos.***(l. 15-18)

- I - O primeiro passo veio do álcool combustível, feito da cana-de-açúcar, tecnologia que os brasileiros aplicam faz mais de 35 anos. É o combustível designado etanol.
- II - A primeira iniciativa sucedeu-se com a produção do etanol, que os brasileiros fabricam faz mais de 35 anos. Trata-se do álcool combustível originado da cana-de-açúcar.
- III- As primeiras experiências foram conduzidas com o álcool combustível, originado da cana-de-açúcar. Tratam-se de um combustível denominado etanol.

Em relação à concordância padrão, quais propostas **NÃO** apresentam erros?

- (A) Apenas I.
(B) Apenas II.
(C) Apenas I e II.
(D) Apenas II e III.
(E) I, II e III.

Instrução: As questões 06 a 10 referem-se ao texto abaixo.

01. Desde que se espalhou a notícia extraída do censo demográfico do IBGE de 2000, Nova Ibiá, vilarejo de 7000 habitantes no interior da Bahia, ganhou um estigma e uma obsessão. Como os números do censo mostravam que 59,85% dos seus habitantes diziam não ter religião alguma, Nova Ibiá passou a conviver com o estigma de ser a cidade mais atéia do Brasil. Em nenhuma outra, em ponto algum do País, tanta gente se declarava sem filiação religiosa. A segunda cidade com a maior tropa dos sem-religião era Pitimbu, no interior da Paraíba, mas com números mais modestos – 42,44%. Desde então, a obsessão de Nova Ibiá é livrar-se do estigma do ateísmo. “Conheço dois ou três ateus, e só. Isso não é verdade”, diz Raimundo Santana, bispo da Igreja Batista, atualmente ocupado em preparar os festejos do ano que vem, quando sua igreja completará 100 anos na região. “Não acredito nisso, nunca ninguém aqui me disse que não tem religião”, reforça Albervan da Silva Cruz, o primeiro padre a residir em Nova Ibiá. “A cidade mais atéia? Não é verdade”, sentencia o prefeito José Murilo Nunes de Souza, de 41 anos, com a autoridade de quem confessa, meio a contragosto, que se criou católico, mas que não tem religião.

Adaptado de: PETRY, André. Como a fé resiste à descrença, Veja, 26/12/2007.

06. Considere as seguintes afirmações sobre o texto.

- I - O texto relata que, a partir do censo demográfico do IBGE de 2000, a cidade de Nova Ibiá ganhou o estigma de ser atéia.
- II - O texto relata que os habitantes de Nova Ibiá, a partir do censo demográfico do IBGE de 2000, tornaram-se católicos obcecados.
- III- O texto informa que o censo demográfico do IBGE de 2000 aponta a cidade de Pitimbu como mais religiosa do que a de Nova Ibiá.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
(B) Apenas II.
(C) Apenas III.
(D) Apenas I e II.
(E) Apenas I e III.

07. A seqüência ***Isso não é verdade*** (l. 14) faz referência

- (A) ao número de habitantes da cidade de Pitimbu, apontado pelo censo demográfico do IBGE de 2000.
- (B) ao resultado do censo demográfico do IBGE de 2000, que aponta ausência de religiosidade da maioria dos habitantes de Pitimbu.
- (C) à obsessão dos habitantes de Nova Ibiá para livrarem-se do estigma de ateus.
- (D) ao número de habitantes da cidade de Nova Ibiá, apontado pelo censo demográfico do IBGE de 2000.
- (E) ao resultado do censo demográfico do IBGE de 2000, que aponta ausência de religiosidade da maioria dos habitantes de Nova Ibiá.

08. No trecho ***Em nenhuma outra, em ponto algum do país, tanta gente se declarava sem filiação religiosa.*** (l. 08-09), ao trocar a expressão ***tanta gente*** por ***tantas pessoas***, quantas palavras do trecho, além das duas já trocadas, sofreriam obrigatoriamente alteração?

- (A) Uma.
(B) Duas.
(C) Três.
(D) Quatro.
(E) Nenhuma.

09. As seqüências **bispo da Igreja Batista** (l. 15) e **meio a contragosto** (l. 23) estão entre vírgulas para isolar, respectivamente,

- (A) um vocativo e um aposto.
- (B) um sujeito e um adjunto adverbial deslocado.
- (C) um sujeito e um aposto.
- (D) um aposto e um adjunto adverbial deslocado.
- (E) um aposto e um adjunto adnominal.

10. Considere as afirmações abaixo.

I - A interrogação presente no discurso direto do prefeito (l. 20-21) visa obter uma resposta do leitor da revista *Veja*, em que a notícia foi publicada.

II - A seqüência **vilarejo de 7000 habitantes no interior da Bahia** (l. 02-03), separada por vírgulas, poderia ser separada por travessões, sem acarretar prejuízo da correção gramatical.

III- As aspas na seqüência **"Conheço dois ou três ateus, e só. Isso não é verdade"** (l. 13-14) justificam-se na medida em que indicam discurso indireto.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) Apenas II e III .

11. Assinale a afirmação que está de acordo com o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Alvorada.

- (A) Aprovado no concurso, o candidato é servidor público municipal, com todas as prerrogativas inerentes à função.
- (B) O candidato aprovado deverá tomar posse no cargo, pois a aceitação das atribuições da função ocorre no momento da entrada em exercício, quando poderá manifestar desinteresse.
- (C) Uma vez empossado, o candidato tem até o início do ano letivo seguinte para entrar em exercício, pois tem o direito subjetivo de preservar as suas outras atividades.
- (D) Ao tomar posse, o servidor declara expressamente a aceitação das atribuições, deveres e responsabilidades inerentes ao cargo, comprometendo-se a bem exercer suas funções.
- (E) Uma vez aprovado e nomeado, o candidato tem 30 (trinta) dias, prorrogáveis por igual período, para ser empossado, devendo entrar em exercício num prazo de 90 (noventa) dias.

12. O Regime Jurídico dos Servidores de Alvorada assegura a estabilidade após um determinado período, sendo admitida a perda do cargo em algumas situações. Assinale a alternativa que apresenta uma dessas situações.

- (A) Processo administrativo em que seja assegurada ampla defesa ao servidor.
- (B) Destituição por deliberação da Câmara de Vereadores.
- (C) Demissão sumária se alguma queixa-crime for apresentada ao Delegado de Polícia e aceita pela Secretaria da Educação.
- (D) No curso do estágio probatório, correspondente a 2 (dois) anos, prorrogável por igual período, o servidor não é demitido, mas exonerado.
- (E) Somente nas hipóteses de improbidade administrativa um servidor estável pode perder o cargo.

13. Sobre as hipóteses previstas no Regime Jurídico dos Servidores de Alvorada, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Recondição é o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado, o que pode se dar, dentre outras hipóteses, nos casos de falta de capacidade e eficiência no exercício de outro cargo de provimento efetivo.
- (B) Readaptação é a investidura do servidor estável em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física e/ou mental, verificada em inspeção médica.
- (C) Deserção é o abandono das atribuições do cargo, aferida em processo administrativo, no qual será assegurada ampla defesa ao desertor, sendo admitida a conversão por ato do Prefeito Municipal, com o desconto de eventuais faltas.
- (D) Reversão é o retorno do servidor aposentado por invalidez à atividade no serviço público municipal, quando for verificado, em processo, que os motivos determinantes da aposentadoria não mais subsistem.
- (E) Reintegração é a investidura do servidor estável no cargo ocupado, quando invalidada a sua demissão por decisão judicial, com ressarcimento de todas as vantagens.

14. Sobre a vacância do cargo, é **INCORRETO** afirmar que ela decorrerá de

- (A) exoneração.
- (B) ratificação.
- (C) demissão.
- (D) falecimento.
- (E) promoção.

15. No que se refere aos deveres e às proibições do servidor, assinale a afirmação correta.

- (A) O servidor não pode receber propinas ou honorários, mas pode receber presentes por atividades extraordinárias em favor de uma pessoa, pois os benefícios gerados a terceiros quando no exercício da função não devem ser cobrados, mas podem ser reconhecidos.
- (B) Ordens manifestamente ilegais emitidas pelos superiores, como o atendimento, pelos alunos, a uma palestra sobre o trabalho e as profissões, em horário de aula, não só não devem ser cumpridas, como devem ser denunciadas.
- (C) A freqüência a treinamentos voltados ao aperfeiçoamento e especialização não são um dever do servidor, mas um direito; daí a possibilidade de ampla escolha de tais atividades pelo servidor, levando em consideração as suas áreas de interesse e as suas conveniências pessoais.
- (D) Impossibilitado de dar aulas, por motivo de saúde, por período superior a 30 (trinta) dias, o professor deve buscar algum colega para substituí-lo, preferencialmente no serviço público e excepcionalmente no seu círculo de relações.
- (E) A conduta compatível com a moralidade administrativa não afeta os direitos constitucionais dos próprios servidores, pois a expressão e a forma de vida adequadas não estão sujeitas a um padrão único de conduta.

16. Considere as seguintes capacidades.

- I - Conhecer características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para construir progressivamente a noção de identidade nacional e pessoal e o sentimento de pertinência ao País.
- II - Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas.
- III - Perceber-se integrante, independente e com pleno domínio para usufruir do meio ambiente, contribuindo ativamente para a manutenção do planeta nas condições em que se encontra neste início de século XXI.
- IV - Utilizar as diferentes linguagens — verbal, matemática, gráfica, plástica e corporal — como meio para produzir, expressar e comunicar suas idéias, interpretar e usufruir das produções culturais, em contextos públicos e privados, atendendo a diferentes intenções e situações de comunicação.

(Fonte: BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1997. Disponível em <http://mecsrv04.mec.gov.br/sef/estrut2/pcn/pdf/livro01.pdf>. Acesso em 03/01/2008.)

Quais são indicadas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais como capacidades que devem ser desenvolvidas pelos alunos do Ensino Fundamental?

- (A) Apenas I e III.
- (B) Apenas II e IV.
- (C) Apenas III e IV.
- (D) Apenas I, II e IV.
- (E) Apenas I, II, III e IV.

17. Uma das perspectivas atuais da Didática concebe projetos de trabalho como uma forma promissora para efetivar o processo de ensino e aprendizagem. Nessa concepção, os projetos de trabalho

- (A) exigem recursos tecnológicos de última geração; caso contrário, as atividades propostas tornam-se inviáveis.
- (B) recomendam que seu desenvolvimento seja realizado apenas por professores com experiência de pesquisa acadêmica no ensino superior.
- (C) caracterizam uma forma de execução previamente planejada e seguida sem alterações.
- (D) valorizam o conhecimento científico específico de cada disciplina, priorizando as relações lógico-matemáticas em detrimento das outras áreas.
- (E) propõem uma organização de forma diferente do trabalho escolar, priorizando o processo de aprendizagem do aluno e discutindo o currículo.

18. Uma escola propôs uma reestruturação curricular e, para isso, uma das primeiras ações foi a realização de jornadas de estudos sobre currículo entre professores e equipe diretiva. O livro *Documentos de Identidade: uma introdução às teorias de currículo*, de Tomaz Tadeu da Silva, foi uma das referências utilizadas; a partir desta, foi definido que o processo de reestruturação curricular seria pautado por um conjunto de pressupostos. Considere os seguintes pressupostos.

I - A organização dos conhecimentos obedece a uma hierarquia, priorizando aqueles mais valorizados pelas profissões de prestígio social, tendo em vista a absorção futura do estudante pelo mercado de trabalho.

II - O currículo não está envolvido apenas com a transmissão de fatos e conhecimentos objetivos, mas é um espaço de produção ativa de significados sociais.

III - O conhecimento é uma construção histórica e social, portanto é preciso haver uma seleção daqueles conhecimentos considerados válidos para formar o sujeito almejado pela escola.

IV - A cultura popular é um conhecimento que legitimamente deve fazer parte do currículo.

A partir da perspectiva crítica de currículo, contida no livro estudado, quais estão corretos?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas II e IV.
- (D) Apenas II, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

19. No que se refere à avaliação da aprendizagem, assinale com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) as afirmações abaixo.

() Quanto à avaliação mediadora, Jussara Hoffmann enfatiza a necessidade e a importância de o professor observar o processo de construção do conhecimento do aluno para refletir e propor as estratégias pedagógicas mais adequadas, visando ao desenvolvimento da sua aprendizagem.

() Segundo Ana Maria Saul, a avaliação emancipatória caracteriza-se pelo processo de descrição, análise e crítica de uma realidade, com o objetivo de transformá-la. Essa avaliação mobiliza os alunos a gerar suas próprias alternativas de ação a partir dos conhecimentos construídos dentro e fora da escola.

() A concepção de avaliação que pressupõe respeito às diferenças recomenda a oferta e a realização de um grande número de questões individuais com o objetivo de fixar o conteúdo, bem como a comparação das respostas com um padrão previamente estabelecido a partir dos melhores alunos.

() De acordo com Cipriano Luckesi, a avaliação é um julgamento de valor sobre o processo de aprendizagem do aluno, tendo em vista uma tomada de decisão.

() O erro construtivo caracteriza-se pela criação de hipóteses e explicações por parte do aluno para resolver as atividades propostas, sem que este consiga chegar à resposta considerada correta pelo professor. Neste caso, a estratégia pedagógica adotada pelo professor deve ser oferecer atividades que propiciem ao aluno construir outros raciocínios com o objetivo de resolver a atividade de modo esperado.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) F – V – V – V – V.
- (B) V – V – F – V – V.
- (C) F – F – V – F – V.
- (D) V – F – V – V – F.
- (E) V – V – F – V – F.

20. A *Didática Magna*, escrita por Comenius em meados do século XVII, é considerada uma das obras fundadoras da Pedagogia Moderna. Sobre ela é **INCORRETO** afirmar que

- (A) didática, nesta obra, significa 'arte de ensinar'.
- (B) o ideal educativo de Comenius pode ser resumido no chamado ideal pansófico: "todos têm que saber tudo" e os educadores "devem ensinar tudo a todos".
- (C) Comenius foi um dos mentores do Manifesto dos Pioneiros da Escola Nova no Brasil. A elaboração da obra *Didática Magna* foi concluída pelo autor logo após a publicação do referido Manifesto.
- (D) o que varia ao longo das etapas escolares, para Comenius, é a forma e a gradação dos conhecimentos, e não os conhecimentos a serem ensinados.
- (E) Comenius, ao referir que o fundamento das reformas escolares é a ordem em tudo, argumenta que a arte de ensinar exige uma habilidosa repartição do tempo, das matérias e do método. Uma vez estabelecidos esses três aspectos com exatidão, não será mais difícil ensinar tudo à juventude escolar, por mais numerosa que ela seja.

21. O projeto político-pedagógico consiste em um instrumento necessário para definir, implementar e avaliar as ações de uma escola. Sobre as características do projeto político-pedagógico, é **INCORRETO** afirmar que

- (A) o projeto prescinde de conhecimento sobre dados de evasão, repetência e reprovação escolar, pois são informações administrativas e sem relevância para as ações pedagógicas.
- (B) uma das etapas do projeto consiste em realizar diagnóstico das causas dos problemas enfrentados e levantar as necessidades da escola.
- (C) o projeto requer revisão periódica tendo em vista a dinamicidade da realidade escolar.
- (D) as ações a serem realizadas exigem delimitação de etapas e explicitação de quem serão os responsáveis pela execução.
- (E) há necessidade de envolver a comunidade escolar no processo participativo de decisões.

22. Fátima é uma professora muito dedicada à sua turma e à escola em que trabalha. Ela conhece bem o significado das incumbências docentes estabelecidas no Artigo 13 da Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN (Lei nº 9394/1996) e procura segui-las, também, nos aspectos que ultrapassam o zelo com a aprendizagem dos alunos e com as estratégias de recuperação para os de menor rendimento.

Considere as seguintes incumbências.

- I - Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- II - Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- III - Dispensar os alunos 2h antes do horário estipulado para o término das aulas, uma vez por semana, para planejar com cuidado as atividades da semana seguinte, segundo a proposta pedagógica da escola.
- IV - Selecionar conteúdos e planejar seu trabalho de acordo com a tendência pedagógica mais recente.
- V - Ministrando os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- VI - Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

Quais das incumbências acima devem ser seguidas por Fátima?

- (A) Apenas I, III e IV.
- (B) Apenas II, IV, V e VI.
- (C) Apenas I, II, V e VI.
- (D) Apenas I, II, III, V e VI.
- (E) I, II, III, IV, V e VI.

23. Para que o objetivo do ensino fundamental possa ser alcançado, é preciso que as instituições escolares cumpram, pelo menos, _____ horas distribuídas por um mínimo de _____ dias de efetivo trabalho escolar, _____ o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas do texto acima.

- (A) 720 – 180 – excluído
- (B) 720 – 200 – excluído
- (C) 800 – 180 – incluído
- (D) 800 – 200 – incluído
- (E) 800 – 200 – excluído

24. Os professores e a direção de uma escola localizada em um bairro de periferia de uma grande cidade reuniram-se diversas vezes para reformular a proposta pedagógica e o regimento da instituição nos aspectos concernentes à avaliação da aprendizagem dos alunos, atendendo às novas orientações do órgão dirigente de educação. Com exceção dos pais, todos os demais segmentos – professores, alunos e funcionários – participaram desse processo.

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA (Lei nº 8.069/1990), essa escola procedeu de forma adequada?

- (A) Sim, porque garantiu a participação da maioria dos segmentos escolares numa tomada de decisão que é do seu exclusivo interesse.
- (B) Sim, porque o papel dos pais é fundamentalmente o de acompanhar a aprendizagem escolar de seus filhos e ter ciência dos resultados de sua avaliação de desempenho.
- (C) Sim, porque os pais não estão preparados para participarem de decisões que envolvam a aprendizagem escolar de seus filhos.
- (D) Não, porque é direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- (E) Não, porque, às vezes, alguns pais são também professores, estando esses, portanto, aptos a participarem da definição de propostas educacionais.

25. A Lei nº 10.639/2003 alterou a LDBEN para incluir no currículo oficial das escolas a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira" e para incluir o dia 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra" no calendário escolar. De acordo com essa alteração o currículo escolar deve contemplar

- (A) os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira no âmbito das áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.
- (B) os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.
- (C) os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira no âmbito da área de Ciências Humanas por ser mais diretamente vinculada a essa temática.
- (D) os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira no âmbito de projetos interdisciplinares, por ocasião do "Dia Nacional da Consciência Negra".
- (E) os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira no âmbito de projetos especiais que complementem a Base Nacional Comum.

INSTRUCCIÓN: Lea el texto abajo y conteste a las cuestiones de **26 a 38**.

Saltoncito

01. A raíz de su desaparición corrieron varios rumores
02. por el charco: alguien afirmó que Ojos de Chispa, la
03. gran víbora que vivía cerca del bosque, se lo había
04. devorado; otro trajo la noticia de que fue visto entre
05. las rocas del Arroyo, y el anciano Glu-Glu, el Patriarca,
06. supo que Cabeza Giratoria, la lechuza, estuvo con él
07. conversando en el llano.
08. Pero lo cierto es que se fue el invierno y vino la
09. primavera sin que Mánago, la esposa del desgraciado
10. sapo, ni Saltoncito, su hijo, volvieran a verlo más.
11. Mánago resignóse con su triste suerte y se dedicó
12. a la buena crianza de Saltoncito. Todas las tardes lo lle-
13. vaba a tomar aire, conduciéndolo hasta unas rocas
14. desde donde se veían los verdes campos. Y mientras
15. ella sacando su cesta de costura, se ponía a repasar
16. la ropa, Saltoncito brincaba entre las piedrezuelas y
17. las hierbas, bajo los tibios rayos del sol.
18. Muchas veces, al volver de sus correrías, encon-
19. traba a su madre muy triste, con la vista perdida en
20. los campos y los ojos velados por las lágrimas. Sal-
21. toncito, comprendiendo el motivo de esta pena, se
22. trepaba a las rodillas de su madre y la besaba.
23. En el afán de no disgustarla, se comportaba muy
24. bien y le ahorraba las tareas que podía. A riesgo de
25. que no lo creáis, os digo que él mismo se lavaba y se
26. vestía, y que fue muy feliz cuando consiguió hacerse
27. el lazo de la corbata.
28. Glu-Glu, el Patriarca, aseguró un día a Mánago:
29. - Tu hijo, amiga mía, será un sapo que llegará
30. lejos por su inteligencia y su bondad.

Fragmento de: ESPÍNOLA, Francisco. *Saltoncito*. ARCA, Montevideo, s. d.

26. En el primer párrafo del texto (l. 01-07), el sistema de comunicación que se establece entre los personajes

- (A) sufre influencias de los nombres propios.
- (B) asegura la libertad total a los bichos.
- (C) es semejante al de los humanos.
- (D) defiende los mismos valores entre los humanos y los animales.
- (E) difiere de cualquier relación de fondo humanístico.

27. Aún en el primer párrafo se encuentra la presencia de **su** (l. 01), **lo** (l. 03) y **él** (l. 06), elementos significativos, que se refieren a un personaje ausente en el texto. Esa supresión del nombre del personaje presta al texto literario un efecto

- (A) despectivo.
- (B) imperativo.
- (C) incitativo.
- (D) enumerativo.
- (E) denominativo.

28. Según el texto, los sapos se organizan bajo reglas de organización y convivencia. Dicha organización, de la manera como se evidencia en la narración,

- (A) imita a todos los artificios de las sociedades humanas.
- (B) se relaciona, en ciertos puntos, con estructuras familiares y políticas humanas.
- (C) atribuye muchas responsabilidades a los hijos varones.
- (D) contribuye a que se realicen reflexiones sobre la relación entre gentes y bichos.
- (E) asegura que, así como entre los hombres, también hay animales buenos y malos.

29. En el quinto párrafo del texto (l. 23-27), se demuestra que el conocimiento

- (A) se adquiere a través de la experiencia.
- (B) sólo se alcanza por obligación.
- (C) es un deber de los hijos.
- (D) poco significado tiene para los sapos.
- (E) se transfiere de padres a hijos.

30. La expresión lingüística **cuando consiguió hacerse el lazo de la corbata** (l. 26-27) indica una idea de

- (A) condición.
- (B) causalidad.
- (C) consecuencia.
- (D) tiempo.
- (E) lugar.

31. Es posible afirmar que, en portugués, el significado de **a la buena crianza** (l. 12) se mantiene en

- (A) ao bom desenvolvimento.
- (B) à saúde das criaturas.
- (C) à boa criação.
- (D) ao lazer infantil.
- (E) ao desenvolvimento infantil.

32. El mejor sinónimo de **brincaba** (l. 16) es

- (A) aparecía.
- (B) jugaba.
- (C) escondía.
- (D) quedaba.
- (E) saltaba.

33. En oposición al significado de **ahorraba** (l. 24) se puede usar

- (A) cargaba.
- (B) reservaba.
- (C) intermediaba.
- (D) anulaba.
- (E) enmarcaba.

34. El adjetivo que corresponde al sentido de **lejos** (l. 30) es

- (A) lejanías.
- (B) lejitos.
- (C) lejuras.
- (D) lejísimos.
- (E) lejanos.

35. Considere la frase **Tu hijo, amiga mía, será un sapo que llegará lejos** (l. 29-30). En ella hay una idea de acción futura. Señale la alternativa que completa correctamente las lagunas de la frase abajo, que es la reescritura de la frase anterior, pero refiriéndose a una acción pretérita: **Tu hijo, amiga mía, _____ un sapo que _____ lejos.**

- (A) es – había llegado
- (B) fue – ha llegado
- (C) es – llegaría
- (D) sería – llegare
- (E) fue – llegue

36. En la expresión **lo llevaba** (l. 12-13), la gramática identifica a *lo* como pronombre. *Lo* también es pronombre en las siguientes opciones, **CON EXCEPCIÓN** de

- (A) se lo había devorado (l. 03-04).
- (B) Pero lo cierto (l. 08).
- (C) volvieran a verlo (l. 10).
- (D) lo llevaba (l. 12-13).
- (E) lo creáis (l. 25).

37. Las expresiones indicadas en las alternativas abajo, expresan circunstancias de lugar, **CON EXCEPCIÓN** de

- (A) cerca del bosque (l. 03).
- (B) entre las rocas del arroyo (l. 04-05).
- (C) en el llano (l. 07).
- (D) Todas las tardes (l. 12).
- (E) hasta unas rocas (l. 13).

38. En la expresión **bajo los tibios rayos del sol** (l. 17), ocurre la contracción de la preposición y del artículo: de+el. El fenómeno lingüístico de contracción también ocurre en

- (A) por el charco (l. 02).
- (B) unas rocas desde donde se veían (l. 13-14).
- (C) al volver de sus correrías (l. 18).
- (D) a las rodillas de su madre (l. 22).
- (E) de la corbata (l. 27).

39. Señale, entre las alternativas relacionadas abajo, la única opción que presenta, por orden, palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas acentuadas adecuadamente en consonancia con las reglas de acentuación gráfica.

- (A) afirmó – conduciéndolo – dígamelo – allí
- (B) aseguró – lágrimas – tendrás – bellissimo
- (C) será – temí – lágrimas – llévame
- (D) algún – cárcel – árboles – hágamelo
- (E) comportó – inmóviles – pájaro – dígamelo

40. En relación a la cuestión de la unidad y diversidad del Idioma Español de Europa y de América y el uso del voseo, considere las siguientes afirmaciones.

I - En el Idioma Español usado por argentinos y uruguayos, en circunstancias de habla principalmente, el llamado voseo obedece a una concordancia verbal con el antiguo pronombre vos, como en el ejemplo: *Acordate que vos tenés un hijo*.

II - La lengua común estandarizada une a los uruguayos con el resto de Hispanoamérica y España. No es un hecho casual. El mayor contingente de los emigrados uruguayos radicados en cualquier parte del mundo se identifica más fácilmente con unido a otro ser humano cuando ambos tienen una común lengua materna: el Idioma Español.

III- El Idioma Español que vino con los Conquistadores recibió y guarda influencias culturales muy profundas de todos los sitios colonizados por España, desde la llegada de Colón a América.

¿Cuáles están correctas?

- (A) Sólo I.
- (B) Sólo III.
- (C) Sólo I y II.
- (D) Sólo II y III.
- (E) I, II y III.